**МЯГКИЙ ЗНАК — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**

**В KOHЦE СЛОВ**

***Цель***: предполагаю, что к концу урока у учащихсяобеспечится формирование зрительно-двигательного образа буквы ь, освоение способа ее написания и соединения с другими буквами в слогах и словах.

**Задачи:** учиться обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком; определять соотношение количества звуков и букв в словах с мягким знаком; совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

- Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки. С согласного – мальчики.

- Умницы!

- Молодцы!

(Проверка готовности к уроку)

1. **Этап актуализации знаний** - Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по стране волшебных букв. Живет среди букв известный фокусник.

- Как его зовут? Догадайтесь.

Мягкий голос,  
Мягкий шаг,

Это буква….(мягкий знак»

- Мягкий знак – настоящий фокусник. В чем же заключается его фокус?

Прочитайте буквосочетания, записанные на доске(хором)..

ЛЬ БЬ ЗЬ МЬ ВЬ СЬ РЬ ДЬ ПЬ НЬ ТЬ

-Как вы произносили буквосочетания? (мягко)

-Почему?

-Буква ь не обозначает звука. Это особая буква, она обозначает мягкость согласных звуков на письме.

-Кто догадался, какую букву мы будем учиться писать?

1. **Этап изучения нового материала**

**1. Знакомство с рукописной буквой**

- Из каких элементов состоит буква ь знак?

- На какую букву похож ь знак?

- Рассмотрите внимательно, как писать эту букву. Откуда начинаем писать букву? (Сверху, от верхней линии рабочей строки)

- С какого элемента начинается буква? ( с наклонной палочки)

- Каким элементом заканчивается письмо буквы? (овалом)

**Введение нового способа действия.**

*Демонстрация учителем написания буквы ь на доске.*

1. Целостный образ буквы с подробным комментарием:

— Начинаем писать на верхней линейке рабочей строки. Сверху вниз ведем прямую линию, не дойдя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, касаемся нижней линейки, поднимаем полуовальную линию вверх, закругляем влево на середине рабочей строки, «закрываем» овал на прямой (ниже ее середины).

2. Целостный образ буквы с кратким комментарием.

*Письмо буквы ь* пальчиком по ладошке, в воздухе с опорой на зеркальный образец учителя

**2. Подготовка к письму (напоминание о правильной посадке)**

Руки? – НА МЕСТЕ!

Ноги? – НА МЕСТЕ!

Локти? – У КРАЯ!

Спина? – ПРЯМАЯ!

Я тетрадь свою открою  
И как надо положу.  
Я, друзья мои, не скрою,  
Ручку правильно держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.

1. **Пальчиковая гимнастика.**

**Обучение написанию буквы ь.**

Прописывание строки с увеличенной буквой.

Письмо *ь* по вспомогательным пунктирным линиям и самостоятельно.

Самоконтроль . Самооценка. Самую красивую подчеркните.

**Письмо соединений букв с мягким знаком.**

- Букву *ь*мы уже научились писать, давайте посмотрим, как она соединяется с другими буквами.

Чтение печатных буквосочетаний в рамке.

Чтение пар словосочетаний: печатный вариант + рукописный.

Учитель пишет на доске соединения букв с комментированием

Чтение рукописных буквосочетаний и слов, в которых встречаются сочетания этих букв.

**Обучение письму слогов и слов с мягким знаком.**

Демонстрация учителем на доске написания каждого слова, объяснение способа соединения букв. Письмо слогов по пунктирным линиям и самостоятельно.

Письмо слов по алгоритму.

**Физкультминутка**

**Списывание с рукописного образца.**

-Отгадайте загадку.

Он шипит и тянет шею,  
Нет, наверно, птиц смелее.  
Но его я не боюсь.  
Кто же это, дети? (гусь)

-Кая вы думаете, с какой целью люди выращивают гусей?

-Как гогочет гусь?

-Что он делает, когда злится?

Устное составление предложений по картинке. Чтение предложений, записанных рукописными буквами.

Списыва­ние предложений по алгоритму.

-Прочитайте первое предложение.  
-Какое слово записано с большой буквы?  
-в каком слове есть мягкий знак?   
\_Какой знак стоит в конце предложения?

-Запишите это предложение

Самооценка.

**Игра «Превращение слов»** (игра с мячом)

- Я вам буду говорить слова, которые обозначают несколько предметов, а вы должны будете сказать слово, которое обозначает один предмет.  
**Лоси, кони, гуси, медведи, тетради, двери, звери, тени, буквари, угли, рыси, окуни.**

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ УЧАЩИМИСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Какую букву вы научились пи­сать на уроке?

Хором повторим ее название: «Мягкий знак».

Цель урока достигнута: учащиеся умеют писать мягкий знак и слова с этой буквой.

- Ребята, вычеркните в строке все –Ь- и вы узнаете, как вы работали на уроке:

Ь Х Ь О Ь Ь Р Ь О Ь Ь Ь Ш Ь О!